

KONCEPCJA PRACY
Zespołu Szkół Powiatowych w Troszynie
Na rok szkolny 2015/2016

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY ZOSTAŁA OPRACOWANA W OPARCIU O AKTY PRAWNE:

- *Ustawę z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),*
- *Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 maja 2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),*
- *Statut Zespołu Szkół Powiatowych w Troszynie.*

II. SPOSÓB UPUBLICZNIENIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim
- udostępnienie w Bibliotece Szkolnej
- zapoznanie społeczności uczniowskiej podczas godzin wychowawczych
- zapoznanie Rodziców podczas zebrań

III. OPRACOWANIE KONCEPCJI PRACY SZKOŁY:

- zespół powołany do opracowania koncepcji pracy szkoły
- uczniowie szkoły, przygotowali wspólnie z wychowawcami model absolwenta, misję i wizję szkoły
- obowiązujące prawo oświatowe
- diagnoza sytuacji szkoły
- wnioski i propozycje uczniów, rodziców, pracowników szkoły

IV. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Powiatowych jest szkołą publiczną prowadzoną przez Powiat Ostrołęcki. Szkoła powstała w 1980 jako Zasadnicza Szkoła Rolnicza w Troszynie.

W szkole uczy się obecnie ok 260 uczniów i słuchaczy. Szkoła funkcjonuje w nowym, ładnym i przestronnym budynku, w którym znajduje się: 5 sal lekcyjnych,

- sala edukacyjna,
- pracownia internetowa z dostępem do tablicy multimedialnej,
- biblioteka,
- sala do ćwiczeń,
- hala sportowa,
- pomieszczenie administracyjno - biurowe.

Zespół Szkół Powiatowych w Troszynie jest szkołą kształcąca zawodowo, dająca przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego, szansę na własny rozwój oraz zdobycia umiejętności człowieka kreatywnego, o kierunkach nauczania dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Nasi absolwenci zdobywają dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, umożliwiające im realizację planów zawodowych w wybranych zawodach.

Szkoła funkcjonuje w środowisku wiejskim, kształci się tu młodzież z gmin powiatu ostrołęckiego: Troszyn, Czerwin, Rzekuń, powiatu podlaskiego: Miastkowa, Śniadowa, powiatu ostrowskiego: Stary Lubotyń.

Oferta Edukacyjna

Obecnie oferta edukacyjna szkoły obejmuje następujące kierunki kształcenia:

- Dla młodzieży:

Technikum w zawodzie:

- Technik agrobiznesu
- Technik handlowiec

Zasadnicza szkoła zawodowa w zawodzie:

- Fryzjer
- Piekarz
- Rolnik
- Sprzedawca

- Dla dorosłych

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 3 letnie

Szkoła Policealna w zawodzie:

- Technik bezpieczeństwa i higieny pracy

- Technik ochrony osób i mienia
- Technik administracji

- Szkoła Policealna Stacjonarna:
 - Opiekunka dziecięca

- Kursy kwalifikacyjne:
 - Technik agrobiznesu 331402
 - Technik rolnik 314207
 - Technik handlowiec 522305

Kadra

Nauczyciele ZSP w Troszynie tworzą energiczną i pełną zapału kadre, dobrze wykształconą i przygotowaną do pracy, w nowych wymaganiach, stawianych wobec szkolnictwa ponadgimnazjalnego.

W ZSP w Troszynie pracuje obecnie 24 nauczycieli różnych specjalności, o różnym stopniu awansu zawodowego:

- Nauczycieli dyplomowanych – 11
- Nauczycieli mianowanych – 3
- Nauczycieli kontraktowych – 7
- Nauczycieli stażystów – 3

V. WIZJA SZKOŁY

*„Trzeba mieć wytrwałość i wiarę w siebie,
Trzeba wierzy, że człowiek jest do czegoś zdolny
I osiągnąć to za wszelką cenę”
Maria Skłodowska-Curie*

Zespół Szkół Powiatowych w Troszynie jest szkołą ponadgimnazjalną, zapewniającą swoim uczniom dobre warunki do nauki i osiągania sukcesów. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę wzajemnego poszanowania i tolerancji. Ze względu na położenie w środowisku wiejskim i niewielką społeczność szkolną, nauczyciele i pracownicy doskonale znają uczniów naszej szkoły, ich rodziny, problemy. To pozwala we właściwy sposób reagować na bolączki naszych uczniów, służyć im wsparciem i pomocą.

Wychowujemy młodzież w duchu jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych. Posiadamy ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców.

Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu ze środowiskiem lokalnym i samorządowym.

Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.

Efektym naszego wychowania jest uczeń przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie który zna i szanuje , historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem, przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej.

Szkoła jest bezpieczna, stwarza możliwości rozwoju emocjonalnego i intelektualnego ucznia. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W szkole panuje rodzinna atmosfera. Nowoczesne sale są wyposażone w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne itp.).

VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest po to aby

- wyposażać swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- zapewniać swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa
- poznawać nowe osoby
- kreować postawy twórcze i aktywne
- wskazywać uczniom interesujące formy spędzania wolnego czasu
- kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne oraz wszechstronny rozwój uczniów i słuchaczy
- przygotowywać młodzież do życia społecznego
- rozbudzać w uczniu ciekawość świata

W kształceniu naszych uczniów:

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania,

- Wykorzystujemy technologię informacyjną,
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- Proponujemy zajęcia pozalekcyjne,
- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, hospitacje, lekcje otwarte, ewaluację wewnętrzną.

W wychowaniu i opiece:

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- Wdrażamy programy profilaktyczne,
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

W zakresie zarządzania i administracji:

- Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły,
- Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne i wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- Dbamy o pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym.

Naszym celem jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

- Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się i stałe pogłębianie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
- Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
- Wdrożenie do samodzielnej pracy i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji.
- Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych.
- Ukształtowanie człowieka związanego z tradycją, historią i kulturą, przywiązanego do demokracji i wolności.
- Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i bronienu własnych poglądów.
- Przygotowanie do pracy w zespole.

VII. PROFIL ABSOLWENTA

Nasz absolwent, po ukończeniu szkoły powinien być:

- przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem
- przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym
- umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- umieć znaleźć się w rzeczywistości XXI wieku
- adaptować się do wymagań wybranej uczelni
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju

VIII. CELE SZKOŁY

Cele ogólne:

- Osiągnięcie wysokiego standardu nauczania i uczenia się;
- Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzałości uczniów, kształtowanie pożądanych podstaw moralnych, społecznych, rodzinnych i obywatelskich.
- Wypracowanie w środowisku lokalnym wizerunku szkoły, jako placówki przyjaznej i wychodzącej naprzeciw potrzebom uczniów i rodziców.
- Unowocześnienie bazy lokalowej szkoły, podniesienie standardu klasopracowni i innych pomieszczeń szkoły oraz terenu przyszkolnego.

Cele etapowe

- Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej.
- Doposażenie klasopracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej.
- Stwarzanie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
- Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i samorządności, przygotowanie uczniów do podjęcia dalszego kształcenia, pracy zawodowej i życia w społeczeństwie.
- Udzielanie potrzebującym uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- Współpraca szkoły i rodziców w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
- Wypromowanie osiągnięć uczniów i pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

IX. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA SZKOŁY

1. Obszar pierwszy: Model absolwenta

UCZEŃ WIE:

- jak wzbogacać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jak rozwijać swoje umiejętności,
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.

UCZEŃ UMIE :

- planować i organizować swoją pracę ,
- selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi,
- pielęgnować właściwe relacje z innymi ludźmi.

UCZEŃ POTRAFI:

- zachowywać się zgodnie z zasadami współżycia społecznego,
- dbać o piękno języka ojczystego,
- szanować symbole i wartości narodowe i religijne,
- posługiwać się językami obcymi,
- posługiwać się najnowszymi technikami informatycznymi,
- rozwijać swoje zainteresowania.

UCZEŃ JEST :

- wrażliwy na potrzeby innych ludzi,

- świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- świadomy swoich praw i obowiązków ,
- tolerancyjny, uczciwy, kreatywny, odpowiedzialny, asertywny.

2. Drugi obszar: Organizacja pracy szkoły/organizacja i zarządzanie szkoła

a) zakładane cele:

- poprawa warunków działalności szkoły,
- praca zespołowa nauczycieli i analiza efektów swojej pracy,
- zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną,
- wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do planowania pracy szkoły,
- promocja wizerunku szkoły,
- angażowanie rodziców w działania szkoły.

b) kryteria sukcesu:

- wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia szkoły,
- poprawa wyników w nauce uczniów,
- sprawne i terminowe realizowanie zadań,
- nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem nauczycieli,
- wykorzystanie różnorodnych metod do analizy wyników i wdrożenie wniosków z analizy,

- dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb środowiska lokalnego.

3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz poprawa wyników sprawdzianów zewnętrznych

a) Zakładane cele:

- podniesienie jakości kształcenia i dobre przygotowanie uczniów do matury i zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- dbałość o wysoki poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów objętych maturą i egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wspomaganie uczniów zdolnych i mających problemy w nauce,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- kształtowanie postaw poszanowania kultury narodowej i tradycji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- edukacja matematyczna.

b) Kryteria sukcesu

- liczba uczniów zdających maturę i kontynuujących naukę na wyższych uczelniach,
- liczba uczniów zdających zewnętrzne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- liczba uczniów nagradzanych za wyróżniające wyniki w nauce,

- liczba chętnych do kółek zainteresowań proponowanych przez szkołę,
- liczba uczniów uzyskujących oceny niedostateczne na koniec roku.

zadania do realizacji:

	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Realizacja podstawy programowej	- monitorowanie realizacji podstawy programowej	Na bieżąco	-dyrektor, nauczyciele - nauczyciele	-dokumentacja szkolna
2.	Monitorowanie postępów wiedzy uczniów	- diagnoza „na wejściu (kl. I) i „wyjściu” (kl. IV) poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów objętych maturą	IX/X, II	-dyrektor, nauczyciele przedmiotów maturalnych	-dokumentacja szkolna, analiza przeprowadzonych sprawdzianów
		- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów z przedmiotów objętych egzaminami zewnętrznymi	wg harmonogramu	-dyrektor, nauczyciele uczący przedmiotów	
		- analiza wyników i wdrożenie wniosków z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	wg harmonogramu	-dyrektor, nauczyciele	
		- przeprowadzanie próbnej matury oraz próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	XI	-dyrektor, nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz wdrożenie wniosków z analizy w celu poprawy wyników 	na bieżąco	-dyrektor, nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie hospitacji diagnozujących 		-dyrektor	
		<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja lekcji 			
		<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i drożenie programów dostosowania wymagań edukacyjnych 	na bieżąco	-nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów 		-nauczyciele	
3.	Uatrakcyjnienie metod nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sprzętu multimedialnego w procesie lekcyjnym i na zajęciach pozalekcyjnych 	na bieżąco	-nauczyciele	- dokumentacja szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami 		-nauczyciele	
4.	Prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozowanie zainteresowań uczniów 	IX/X	- nauczyciele, wychowawcy	- dokumentacja szkolna
		<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych 	IX/X	- dyrektor, nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie pracy kół zainteresowań 		- dyrektor, nauczyciele	
5.	Monitorowanie losów absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów 		- zespół ds. ewaluacji – losy absolwentów	-dokumentacja z ewaluacji wewnętrznej

		nauczania i wychowania			
		– współpraca szkoły ze swoimi absolwentami			

4. Czwarty obszar : Kadra – doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej

a) Zakładane cele:

- kształtowanie potencjału kadrowego,
- prowadzenie procesu doskonalenia kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły,

b) Kryteria sukcesu:

- polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju,
- wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje,
- przydział zajęć edukacyjnych i zakresy obowiązków są zgodne z posiadanymi kwalifikacjami,
- przestrzegane są przepisy i procedury w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego,
- rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia związane z rozwojem szkoły,
- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli wynika z potrzeb szkoły, jest zaplanowane i właściwie organizowane,
- rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej jest związany z rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami,
- nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy a ich osiągnięcia są upowszechniane,

- rozwój zawodowy jest uwzględniany w ocenie pracy nauczycieli,
- wspieranie nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego,
- umożliwienie nauczycielom dostępu do nowoczesnych technologii.

c) Zadania do realizacji:

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja
1.	Stworzenie systemu doskonalenia kadry uwzględniającego potrzeby szkoły (reforma oświaty, niż demograficzny, nowe kierunki kształcenia)	- diagnoza potrzeb szkoleniowych			
		- ustalenie harmonogramu doskonalenia			
		- udział kadry w formach szkolenia wewnątrzszkolnego i szkoleniu zawodowym zewnętrznym	Cały rok		- zapisy w księgach protokołów

5. Piąty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

a) Zakładane cele:

- zapewnienie wszystkim uczniom i pracownikom bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze szczególnymi potrzebami;
- realizacja szkolnych programów wychowania i profilaktyki, wspomaganie rozwoju osobowego uczniów;

- rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i człowieka;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- zapewnienie dostępnych form pomocy wychowankom, zgłaszanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce do stypendiów;
- podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych i opiekuńczych, zapewnianie regularnej profilaktyki i pomocy uczniom zagrożonym nałogami i patologią;
- wspomaganie dojrzałości postaw moralnych, społecznych i emocjonalnych wychowanków;
- organizacja doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ekspozycja osiągnięć uczniów.

b) Kryteria sukcesu:

- wychowawcy systematycznie przeprowadzają edukację rodziców na tematy związane z wychowaniem,
- szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniowi, o odpowiednich relacjach: uczeń-uczeń, nauczyciel -uczeń, nauczyciel-rodzic,
- zmniejsza się liczba negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły,
- poprawia się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- uczniowie uczestniczą w wyjazdach na wycieczki edukacyjne i kulturoznawcze, praktyczne zajęcia edukacyjne i rekreacyjne,
- szkoła na bieżąco współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- w szkole funkcjonuje doradztwo zawodowe we współpracy z PUP, WUP i poradnią psychologiczną- pedagogiczną.

c) Zadania do realizacji:

- poszerzanie horyzontów myślowych uczniów przez propagowanie właściwych postaw,
- rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- propagowanie właściwego stosunku do odmiennych kultur, wyznań, narodowości,
- profilaktyka uzależnień,
- współpraca z instytucjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

6. Szósty obszar: Klimat/atmosfera szkoły lub placówki

a) Zakładane cele:

- postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi o dobrych stosunkach interpersonalnych,
- budowanie i akceptowanie tradycji szkoły przez uczniów,
- stworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej owocnej pracy nauczycieli i osiągnięciu dobrych wyników przez uczniów,
- promocja szkoły w środowisku,
- współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów i planowania nowych zadań,
- zmniejszenie liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły,
- uatrakcyjnianie przerw śródlekcyjnych (gazetki z życia szkoły, ważnych wydarzeń, gabloty tematyczne).

b) Kryteria sukcesu:

- w szkole panuje miła atmosfera pracy
- rodzice są współgospodarzami szkoły i uczestniczą w imprezach i uroczystościach
- szkoła integruje uczniów poprzez organizowane wycieczki, wyjścia do kina, konkursy szkolne, dyskoteki i imprezy okolicznościowe

X. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji. Zbierane będą opinie dotyczące możliwości realizacji poszczególnych zadań. Zebrane informacje posłużą do naniesienia bieżących zmian, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana przez dyrektora systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych od nauczycieli. Pozwoli to na bieżące monitorowanie realizacji. Cele przyjęte do realizacji w Koncepcji pracy szkoły na lata 2015-2020, osiągnęte będą przez realizację przyjętych zadań.

Przyjęto do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia:.....

Opracował zespół w składzie:

Halina Tyl – dyrektor szkoły,

Edyta Kożubowska, Marzena Piskowska, Anna Prusak, Anna Suska, Kamila Wysocka